

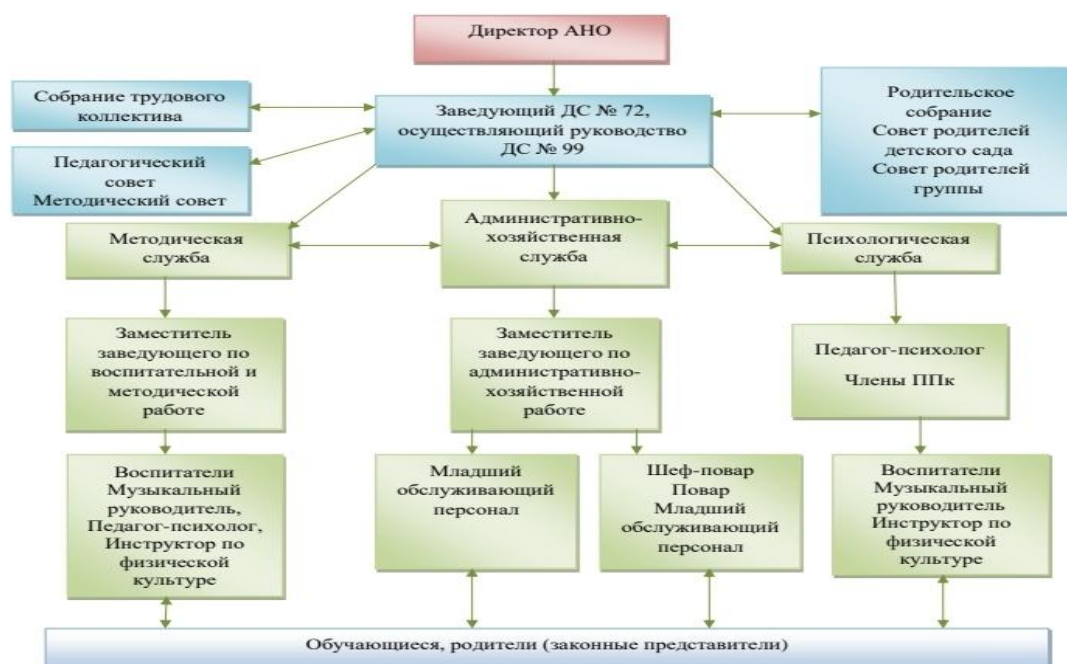


ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 99 «Капелька»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024 год

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

	Общие сведения о детском саде	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся (результат образовательной деятельности - личностные характеристики, достижения обучающихся)	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.	9
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
2.	Показатели деятельности:	13
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	14
4.	Приложение	16



Заведующий детским садом координировала деятельность всех служб (методической, психологической, педагогической, административно-хозяйственной).

Коллектив детского сада в 2024 году продолжил работу, направленную на обеспечение качества образовательной деятельности. Это активное участие в творческих группах, опорных площадках по реализации инновационной деятельности и стратегических проектов АНО: реализация стратегических проектов АНО ДО: "Я – гражданин Самарской земли - нравственно-патриотическое и экологическое воспитание обучающихся" (2024 г.); "Творческие дети» - художественно-эстетическое развитие обучающихся" - семейный театр (2024 г.); реализация стратегического проекта АНО ДО "ДНК" (2024г.).

Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет коллегиальный орган – педагогический совет, регулируемый положением о педагогическом совете (Положение о педагогическом совете детского сада от 31.07.2015 года). В его состав входят: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники, председатель Совета родителей детского сада. Главными задачами педагогического совета детского сада стали вопросы внедрения в практическую деятельность педагогами детского сада достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, повышения их профессионального мастерства и развития творческой активности. Это подтверждают результаты участия педагогов, распространяющих свой опыт в заочных научно – практических конференциях разного уровня, вебинарах (дистанционный формат), образовательных интернет-порталах.

Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в ДС осуществляли педагоги под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и педагога - психолога.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2024 году по результатам диагностической деятельности был направлен на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 1 воспитанник (проблемы: речевые нарушения). Результат - 1 ребенок по результатам городской ПМПК был переведен в коррекционный детский сад. На текущий момент детей с ОВЗ в ДС нет.

В 2024 учебном году детский сад продолжил работу по реализации стратегического проекта АНО «Я - гражданин Самарской земли» (*Приложение 1 «Социальные партнеры»*). Был расширен круг социального партнерства в соответствии с планом реализации данного проекта, через использование нетрадиционных форм взаимодействия: проектную деятельность, консультирование родителей, мастер-классы, совместное проведение дней открытых дверей, участие в акциях и другие.

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-99-kapelka/>, а также группа в «ВКонтакте» - «Детский сад № 99 «Капелька» АНО ДО «Планета детства «Лада»: <https://vk.com/club164291863>

В детском саду осуществляли деятельность коллегиальные органы: Совет родителей (1 раз в квартал) (Положение о Совете родителей детского сада от 30.06.2013 года), Родительское собрание (общие 2 раза в год, групповые 1 раз в квартал) (Положение о Родительском собрании детского сада от 30.08.2013 года), оказывающие содействие совершенствованию образовательного процесса, осуществляющие взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада. Два раза в год (октябрь, апрель) в детском саду организовывались Дни открытых дверей. Педагоги детского сада активно работают в социальной сети ВКонтакте, размещая презентации, коллажи, видеоролики, демонстрирующие различные мероприятия образовательной деятельности с обучающимися, а также создание условий в детском саду для ее реализации, например, "Развивающая предметно-пространственная среда детского сада «Капелька» - создание условий для развития и воспитания дошкольников", "Капельки в творчестве", "Капелька и все, все, все...", "Знатоки Самарского края" и др.

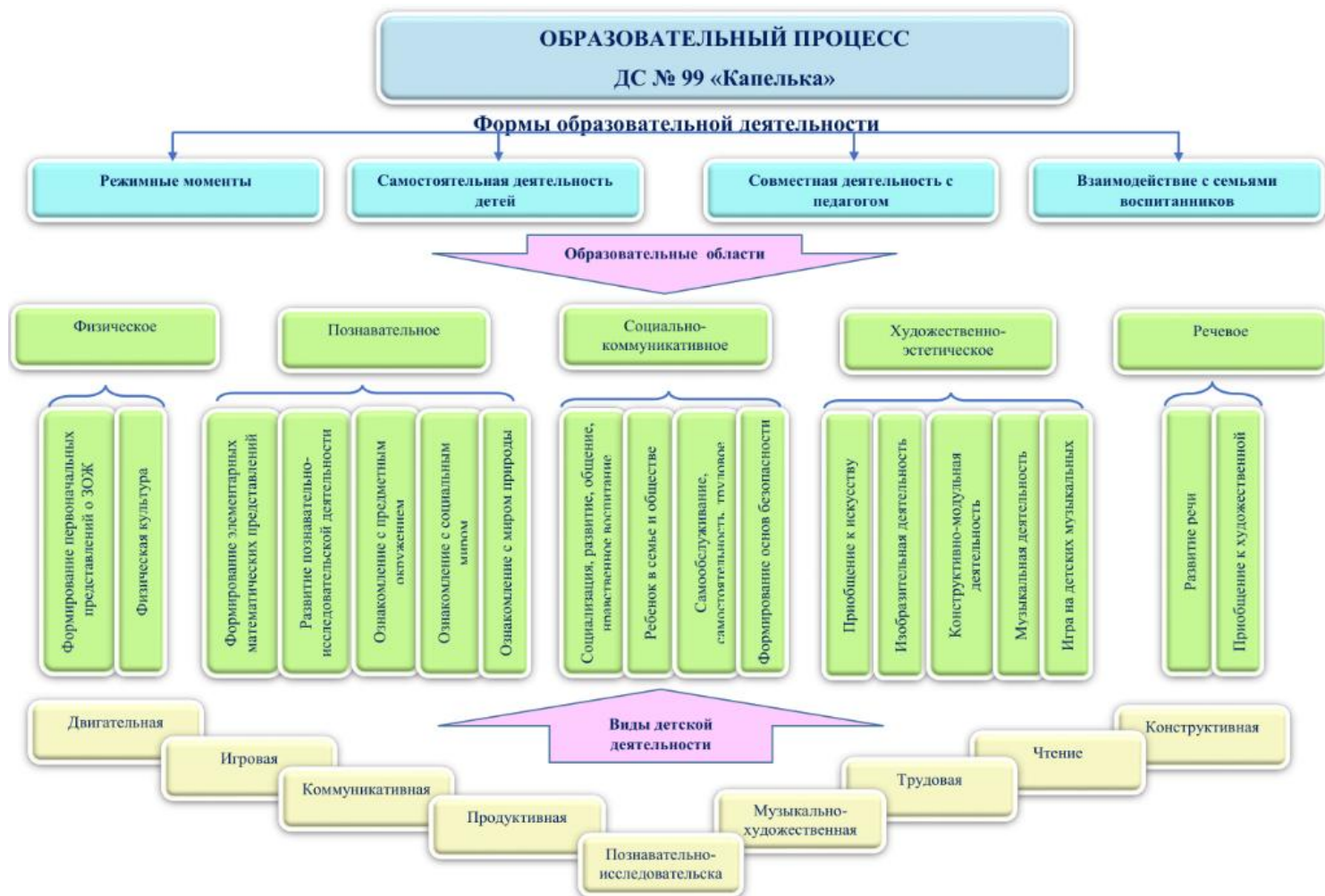
Родители обучающихся в 2024 году принимали активное участие в образовательном процессе детского сада, участвуя в социальных, благотворительных и трудовых акциях «Наш зеленый детский сад», «Помоги животным», «Подарок малышам», «Бессмертный полк», «Протяни руку помощи», фестивале «Хоровод дружбы», флешмобах, мастер-классах, демонстрации видеороликов из опыта семейного воспитания. Родители продолжили оказывать помощь детскому

саду в модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой развития детского сада (2024-2028 г.)

В 2024 году педагоги детского сада принимали участие в конкурсном движении: «Воспитатель года АНО» - сертификат участника воспитателя Становой В.А., «Золотая нотка-2024» - сертификат победителя музыкальному руководителю Пименовой Ю.Д. в Фестивале детского вокально-хорового творчества, Лауреаты и победители 1 и 2 степеней в Фестивале «Родники земли Самарской», сертификат участия в «Иннофест-2024».

Образовательный процесс в детском саду (Рисунок 2) выстраивался на основе нормативно-правовых документов.

Рисунок 2. Модель «Образовательный процесс ДС № 99 «Капелька»



Перечень нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».
- Программа развития детского сада № 99 «Капелька» на 2024-2028 учебный год.

Важнейшей составляющей системы управления и организации образовательного процесса в 2024 году стала мотивация педагогов к достижению цели, раскрытие способностей каждого ребенка.

Таким образом, данная система позволила успешно решить задачи по качеству дошкольного образования за отчетный период - 2024 год:

- обеспечены необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии локальными актами АНО ДО, реализацией Программы развития детского сада (2024-2028гг.) в области реализации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада на основе внедрения проекта «Детский сад – центр краеведения». Решение задач по патриотическому воспитанию в детском саду осуществляется посредством внедрения **новых культурных практик**:

- «Краеведик" (ознакомление с художественной литературой о родном крае и произведениями детских писателей Самарского региона (познавательная, речевая деятельность);
- «Семейный театр» (приобщение к семейным ценностям) (театрализованная деятельность, речевая деятельность);
- "Юный зритель" (просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов на темы по краеведению)
- Работу интерактивного краеведческого музея "Музейные открытия» (познавательно исследовательская, игровая, речевая деятельность)"
- Игротеку "Познаем, играя" с авторскими играми по краеведению - ИГРОТЕКА (познавательная, речевая, игровая деятельность);
- КП РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЕЛЬКИ по организации продуктивных видов детской деятельности и приобщению дошкольников к созидательному труду

Одним из средств реализации программы развития стало участие в 3 стратегических проектах: «ДНК», «Хоровод дружбы», «Про-Театр». В котором усилия детского сада были направлены на формирование у дошкольников культурных, духовно-нравственных ценностей, развитие творческой активности и самореализации личности.

- расширен спектр механизмов вовлеченности родителей обучающихся в образовательный процесс (акции, мастер-классы, семейный театр, семейный Арт-вернисаж и др.).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: организация образовательного процесса дошкольников, а также созданная система управления эффективно влияют на качество образования в детском саду.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности - личностные характеристики, достижения воспитанников).

В 2024 году, в соответствии с запросом родителей, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и укрепления здоровья обучающихся, в детском саду в дополнение к комплексу образовательной деятельности, реализуемой в рамках ОП ДО ДС № 99 "Капелька" оказывался ряд дополнительных образовательных и медицинских услуг согласно Положения о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. Их направленность следующая: физкультурно-оздоровительная, естественнонаучная, художественная. (*Приложение 2 «Перечень дополнительных образовательных услуг»*).

В 2024 году расширен спектр дополнительных услуг за счет социально-педагогических («Поиграй-ка») в подготовительных к школе группах.

При планировании образовательной работы педагоги не превышали максимально допустимый объем образовательной нагрузки, которая соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием, скорректированным в соответствии с ФОП ДО, изложенным в ОП ДО ДС № 99, направленным на реализацию следующих задач. (*Таблица 1*).

Таблица 1. Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2024 год

Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2024 год	
Физическое развитие	
Задача 1. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность ценности ЗОЖ: подвижная игра как фактор повышения двигательной активности	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач детского сада. Работа в данном направлении была выстроена через формирование у дошкольников потребности в двигательной активности как одной из важнейших элементов ЗОЖ. Основной акцент при решении этой задачи – использование педагогами специальных игр с детьми и детского двигательного творчества в организации подвижных игр.
Познавательное и речевое развитие	
Задача 2. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность умения рассказывать о малой Родине и Отечестве	Решение данной задачи было направлено на формирование у обучающихся умения самостоятельно составлять рассказы-описания о малой Родине и Отечестве для сопровождения созданных виртуальных экскурсий. Во всех возрастных группах центры детской деятельности были пополнены авторскими пособиями, которые способствуют формированию самостоятельных речевых умений. Педагогами осуществлялась проектная деятельность по решению этой задачи с дошкольниками с привлечением родителей.
Художественно-эстетическое и Социально-коммуникативное развитие	
Задача 3. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность духовно-нравственных ценностей, творческой активности, самореализации личности в «Семейном театре»	Для решения этой задачи в педагогической практике использовались различные приемы и методы: театрализованные постановки, словесные игры и упражнения, творческие задания, словотворчество, культурная практика «Театральная гостиная». Педагогами осуществлялось конкурсное движение по решению этой задачи с дошкольниками с привлечением родителей.

Оценка индивидуального развития детей в детском саду № 99 проводится ежегодно, в начале и конце учебного года отслеживается результативность освоения детьми ОП ДО ДС по 5 образовательным областям, качество оказываемых образовательных услуг отслеживается ежеквартально согласно «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ», утв. Приказом № 523/п от 13.11.2015 года). На основе полученных результатов можно констатировать, что наблюдается позитивная динамика в освоении ОП ДОДС в полном объеме у 95 %обучающихся.

В 2024 году обучающиеся детского сада № 99 принимали активное участие в очно-заочном режиме, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, уровне АНО ДО, где становились призёрами, дипломантами, победителями и Лауреатами(Приложение 3 «Достижения обучающихся детского сада»). Результаты свидетельствуют о том, что дошкольники получают достаточный социальный опыт. (Таблица 2)

Таблица 2. Зачисление выпускников ДС № 99 в образовательный организации г.о. Тольятти

МБУ СОШ	Гимназии/лицей	Школы с углубленным изучением отдельных предметов
95% (42)	2,5 % (1)	2,5 % (1)

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений – родителей/законных представителей о деятельности ДС показал, что за прошедший отчетный период по всем отслеживаемым показателям наблюдается положительная динамика.(Таблица 3). Все это позволяет создать положительный имидж детскому саду, максимально удовлетворяющий запросы социума.

Таблица 3. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДС (март 2024г.)

Количество опрошенных	Удовлетворены ли вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?			Удовлетворены ли вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?			Удовлетворены ли вы организацией образовательной деятельности с детьми?			Удовлетворены ли вы качеством питания?			Удовлетворены ли вы условиями, обеспечивающими охрану здоровья?			Считаете ли вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?		
110 / 53%	110	100 %	1,5	110	100 %	1,5	110	100 %	1,5	110	100 %	1,5	110	100 %	1,5	110	100 %	1,5

Таким образом, можно сделать следующий вывод: эффективная работа педагогов, активное взаимодействие с родителями обучающихся обеспечивает позитивные результаты развития детей по всем направлениям развития детей.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду в 2024 году организовано комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка, которое было направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно включались новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивалось единство медицинского, педагогического персонала, педагога - психолога в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Медицинское обслуживание обеспечивают - врач и медсестра ГБУЗ СО ТГКП 3 ООМ ПН в ОО № 1 ЦМПП. Сотрудники организации ежегодно проходят медицинские осмотры. В детском саду имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и двух помещений изоляторов, все кабинеты оборудованы согласно требований.

Основной процент заболеваемости составляет группа простудных заболеваний – 6,3%, воздушно-капельные инфекции 6,2%, ОКЗ – 0%, прочие – 2,75. Травм за 2024 год не было.

Итогом плановой оздоровительной работы всего коллектива явилось качественное проведение профилактических мероприятий во время карантин, соблюдение санитарного состояния, качественное проведение утреннего приема детей, оздоровление детей, закаливание обучающихся.

Большое внимание в нашем детском саду в отчетный период уделялось организации питания в соответствии с «Постановлением от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Задачей правильного питания является сохранение и укрепление здоровья детей. Для роста и развития детского организма необходимо полноценное, рациональное и сбалансированное питание.

Создан совет по питанию (члены бракеражной комиссии), куда входят: заведующий детским садом, шеф-повар, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе, представитель от Совета родителей детского сада.

Меню соответствует физиологическим потребностям детей дошкольного возраста. В системе осуществлялся контроль на пищеблоке за выполнением санитарно-эпидемиологического режима, осмотром сотрудников пищеблока, проводился бракераж готовой продукции, контролировалось качество продуктов, поступающих на пищеблок. Проводился контроль за раздачей пищи на пищеблоке и в группах, за сервировкой столов. Каждый месяц составлялись отчеты по выполнению натуральных норм и калорийностью. Контролировалось санитарное состояние кладовой, овощехранилища. Проверялись сроки реализации продуктов, проведение «С» витаминизации третьего блюда, технология приготовления блюд, соблюдение температурного режима.

В 2024 году специалистами Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Тольятти в детском саду проводилась плановая выездная проверка.

В ходе проверки в детском саду отобраны следующие пробы:

- ✓ Проба готовой продукции на бак. исследование – 2 пробы – отрицательная.
- ✓ Проба песка на яйца гельминтов и цисты простейших – 1 проба – отрицательная.
- ✓ Смывы с пищеблока на санитарно-бактериологическое исследование микробной обсемененности объектов внешней среды - 5 смывов - отрицательные.

На основании результатов проверки Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки нарушений, определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений.

Анализ охраны здоровья обучающихся, организации медицинского обеспечения и питания показал, что благодаря системной работе в течение года в детском саду снизилось количество простудных заболеваний, питание детей полноценное, рациональное и сбалансированное, коллектив организовывал рекламные акции для родителей в социальных сетях, дегустацию блюд с целью ознакомления с новыми полезными блюдами, которые они могут приготовить в домашних условиях. Однако, тенденция к ухудшению здоровья вновь поступающих детей, ставит перед коллективом задачи, направленные на создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к ЗОЖ, мероприятия по оптимизации оздоровительно - профилактической направленности, построенные с опорой на диагностические данные, учет индивидуальных особенностей детей и образовательные потребности семей, используя индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами – 12 человек (Таблица 4).

Воспитатели – 9 человек; узкие специалисты:– 4 человека. Из них: музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре и плаванию – 1, педагог - психолог – 1 (внутренний совместитель)

Таблица 4. Кадровые ресурсы ДС № 99 «Капелька» на 2024 год

Кадровые ресурсы ДС № 99 «Капелька» на 2024 год							
по образованию		по категории		по возрасту		по стажу	
Высшее	4(33%)	Высшая	8(67 %)	До 30 лет	0	до 5 лет	2 (17 %)
Незаконченное высшее	0	Первая	2(17%)				
Среднее профессиональное педагогическое	8(67%)	Соответствие	0				
		Без категории	2	Свыше 55 лет	36(25 %)	свыше 30 лет	5(42 %)

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в детском саду осуществлялась в соответствии с планом и направлениями деятельности. (Приложение 4 «Повышение профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации»).

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада № 99 «Капелька» имеет уровневую структуру:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- обучение персонала на курсах переподготовки;
- обучение педагогов в высших учебных заведениях г. Тольятти
- система внутрифирменного обучения на уровне АНО ДО «Планета детства «Лада» и детского сада;
- самообразование педагогов по выбранной теме.

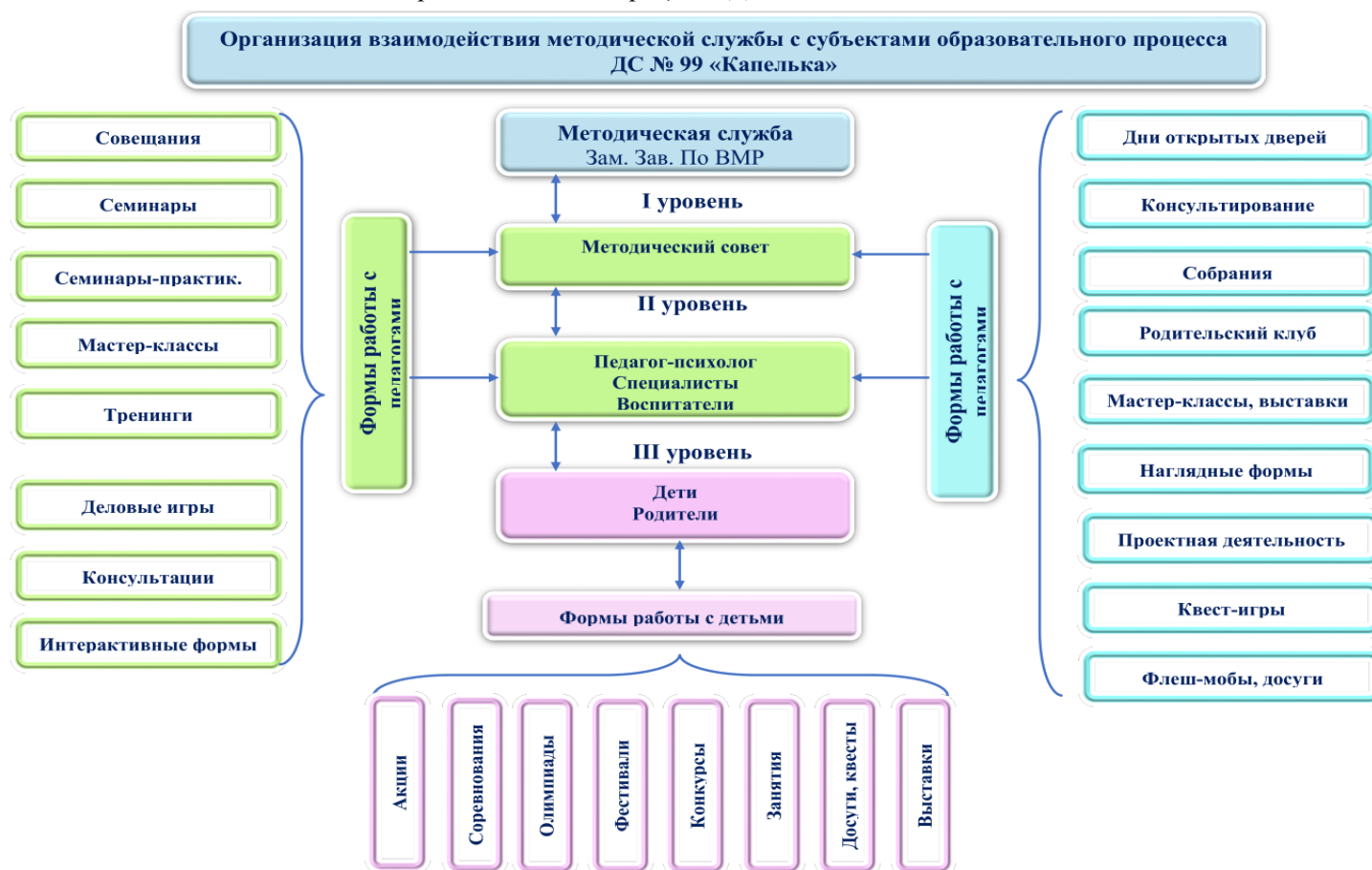
Выбор направлений повышения квалификации педагогами определен на основе следующих факторов:

- тенденции в области развития системы дошкольного образования (требования к квалификации «Профессионального стандарта педагога», новая программа ФОП ДО;

- построение образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- инновационная и научно-методическая деятельность детского сада (использование современных образовательных технологий, повышение квалификации по темам инновационных разработок детского сада, работа в творческих группах разного уровня);
- стабилизация качества оказания образовательных услуг в детском саду (адаптация и профессиональное развитие начинающих педагогов).

Организация взаимодействия методической службы с субъектами образовательного процесса в детском саду выстраивается следующим образом (Рисунок 3):

Рисунок 3. Модель «Организация взаимодействия методической службы с субъектами образовательного процесса ДС № 99 «Капелька»



В рамках приоритетного направления деятельности в детском саду успешно работает стратегический проект АНО ДО по реализации парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли». Опыт показывает, что продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей обучающихся) в ходе реализации проекта способствует воспитанию у дошкольников любви к родному краю через формирование духовно-нравственных представлений, в процессе интеграции эмоционально-привлекательных, эколого-краеведческих знаний и творческой деятельности. В системе проводится работа по апробации конспектов образовательной деятельности парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли».

Имеющиеся условия, опыт педагогов в использовании новых подходов к организации духовно-нравственного воспитания дошкольников "Детский сад - центр краеведения" позволил в 2024 году продолжить работу по расширению спектра «островков активности» внутри помещений детского сада "Наши эмоции" (магнитное панно), "Расскажи о родном городе" (фетровая дорожка), разработки содержания для передвижных интерактивных музейных экспозиций «Узнаем, какие на АВТОВАЗе есть производства», разработки виртуальных краеведческих экскурсий "Кто работает на АВТОВАЗе". Продолжена работа по реализации проектов оборудования и оформления

тематических площадок на территории детского сада. Изготовлено и установлено интерактивное панно на магнитной основе для организации самостоятельной и совместной деятельности дошкольников экологического содержания на тематической площадке "Тольятти экологический", что позволяет детям приобретать навыки экологической культуры, повышает экологическую грамотность.

В 2024 году коллектив детского сада начал работу в рамках деятельности стратегического проекта АНО «ДНК». Педагоги детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей», Разработали 2 авторские игры «Лото «Мой храм: как все устроено» и « Путешествие по храмам города Тольятти» Приняли участие в Фестивале лучших педагогических практик «Крутая песочница» (воспитатели Мамедова О.А., Логинова В.П.) . В 2025 году планируемая работа будет продолжена.

В процессе образовательной деятельности с детьми педагоги детского сада также применяли следующие современные педагогические технологии, в том числе авторские: технология личностно – ориентированного обучения и воспитания метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик); метод моделирования (Л.А. Венгер), технология формирования навыков сотрудничества у старших дошкольников (Римашевская Л.С.); технология развития творческих способностей средствами театрального искусства по методике З.Я. Корогодского (авторская); технология формирования самостоятельности и творчества в организации подвижных игр посредством моделирования (авторская); интерактивные технологии «Карусель», «Аквариум», работа в парах, тройках, «соты», «древо знаний» и др.; информационные технологии (интерактивная доска – владеют 30% педагогов от общего количества).

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов детского сада в конкурсах, вебинарах, научно-практических мероприятиях различного уровня. Их достижения отмечены грамотами, дипломами, сертификатами (*Приложение 5 «Достижения педагогов детского сада»*).

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям (*Приложение 6 «Обеспечение методической литературой и средствами обучения и воспитания»*).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивала:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определенное оборудование: дидактические материалы, наглядные средства, технические средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной (*Приложение 7 «Материально-техническая база»*).

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Территория детского сада благоустроена, много зеленых насаждений, цветников. Прогулочные веранды оборудованы для каждой возрастной группы. Функционируют тематические площадки. Кроме этого, на территории детского сада расположены спортивная площадка, уличный бассейн, огород. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организация работы в детском саду по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности достигается за счет мер, утвержденных локальными актами АНО ДО (Инструкция о мерах пожарной безопасности в детском саду ИПБ 001-2021(в редакции приказа № 90-П от 10.03.2021, Инструкции по организации антитеррористической защищенности объектов АНО ДО И ГОЧС 003-2023 (в редакции от 20.02.2024 № 64-П). В детском саду в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, охранная сигнализация тревожная кнопка, камеры слежения, на входную дверь установлена СКУД (система контроля управления доступом). Договора на обслуживание с соответствующими организациями заключены. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, которое освещается в темное время суток. Назначены ответственные, обеспечен пропускной режим, разработан паспорт безопасности объекта, проведено теоретическое обучение (инструктажи) и практические тренировки с работниками детского сада.

Таким образом, материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ОП ДО ДС, намечены перспективы ее обогащения в соответствии с приоритетным направлением деятельности и Программой развития.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Проведение внутреннего контроля в течении года позволял скорректировать работу педагогического коллектива детского сада для обеспечения достижения цели. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует эффективно в соответствии действующими локальными актами АНО ДО "Положением о внутренней системе оценки качества образования (приказ АНО от 05.10.2015г № 499-П), позволяет отследить качество условий реализации ОП ДО, организации образовательного процесса, результаты освоения ОП ДО ДС обучающимися. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проводится своевременно. (Приложение 8 «Результаты внутренней оценки качества образования»).

2. Показатели деятельности.

Таблица 5. Показатели деятельности ДС № 99 «Капелька»

№ п/п	Показатели деятельности	Ед.измерения
1.	2.	3.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.	2.	3.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человека 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	188 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	188 человек 100%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	4,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел
	Численность адм.-хоз. работников	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 83%
1.8.1	Высшая	8 человек 67 %
1.8.2	Первая	2 человек 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.9.1	До 5 лет	2человека 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека 100 %
1.	2.	3.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	учителя-логопеда	-/нет
1.15.4	логопед	-/нет
1.15.5	учителя-дефектолога	-/нет
1.15.6	педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	В группах до 3 лет не менее 2,5кв. м 3-7 лет- 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3 лет не менее 2,5кв. м 3-7 лет- 2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
2.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
2.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да
2.8.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.8.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.8.3	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие бассейна	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ результатов деятельности детского сада за отчетный период выявил следующие позитивные изменения: детский сад функционирует и стабильно развивается. Позитивная динамика освоения обучающимися ОП ДО детского сада - это результат грамотно организованного воспитательно-образовательного процесса с использованием педагогами

современных педагогических технологий, слаженная работа педагогического коллектива в инновационной деятельности и эффективное управление.

Перспективами дальнейшего развития являются:

- повышение качества образовательной деятельности в рамках приоритетного направления деятельности;
- совершенствование образовательной деятельности в соответствии с обновлением в системе ДО (внедрение ФОП ДО, приоритетное направление деятельности);
- работа по повышению профессионального мастерства педагогов посредством участия в сетевых инновационных проектах "Я - гражданин земли Самарской", "ДНК", реализации ФОП ДО;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды за счет создания в образовательном пространстве детского сада центра краеведения (многофункциональный кабинет)
- внедрение в образовательный процесс разделов "Семьеведение", «Верность родной земле» программы "Социокультурные истоки";
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет программ социально - педагогической направленности "Поиграй-ка".

Заведующий ДС № 72, осуществляющий руководство ДС № 99 _____



Заведующий
д/с № 72
О.А. Артурская

Взаимодействие ДС№ 99 с социальными структурами в 2024 году

Наименование учреждения	Направление деятельности
МОУ СОШ № 49	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
Поликлиника № 5	Проведение лечебно-профилактических мероприятий.
ГБУ «ППЦ»	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы ПМПК в д/с, оказание методической помощи педагогам и родителям.
ФГАУ «ФИРО»	Федеральная экспериментальная площадка по теме: Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный парк»
ТГУ	Создание учебно-практических контактов с целью подготовки молодых специалистов; внедрения новых педагогических технологий; обеспечения качества дошкольного образования через поддержку инициативы, самостоятельности и интересов дошкольников в разных видах детской деятельности в режиме дня. Научный консультант – Дыбина О.В., д.п.н. профессор, декан кафедры дошкольной педагогики и психологии
Тольяттинская Епархия	Проведение тематических вечеров, фестивалей, участие в конференциях, взаимодействие по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, оказание консультативной помощи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, воспитателям и родителям воспитанников
Тольяттинский краеведческий музей	Оказание консультационной помощи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, воспитателям и родителям воспитанников.
ГКУ СО «Дом дружбы народов» Самарской области	Проведение творческих вечеров, фестивалей, взаимодействие по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
Детско-юношеский театр «Дилижанс»	Проведение тематических программ о театре. Оказание консультационной помощи в вопросах культуры и искусства.
Управление физической культуры и спорта г.о. Тольятти.	Оказание помощи в организации и проведении традиционных спортивных мероприятий.
Отдел семьи материнства и детства, г.о. Тольятти	Организация работы по проведению мероприятий с неблагополучными семьями и семьями групп риска.
Детская библиотека № 6	Организация просветительской работы с дошкольниками.
МУ г. Тольятти «Дом молодежных организаций «Шанс».	Сотрудничество по трудоустройству молодежи.
Совет ветеранов.	Организация нравственно-патриотического воспитания.
ТОС	Организация нравственно – патриотического воспитания.
ДДЮТ	Оказание консультативной помощи, организация экскурсий.
ГАИ	Участие в разработке комплексного плана совместных мероприятий по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма.

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 99 «Капелька»
в 2024 учебном году**

№ п/п	Наименование услуги	возраст	Наименование программы дополнительного образования	Цель, задачи
Естественнонаучная направленность				
1	Раннее обучение чтению	2 - 3 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева и др.	Цель – обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева». Задачи программы: • познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; • познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; • развивать артикуляционный аппарат. • способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; • способствовать формированию у детей 2-3 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения • развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности • способствовать сенсомоторному развитию детей
2	Обучаем чтению	3 - 4 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева и др.	Цель – обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева». Задачи программы: • Образовательные задачи: • Формировать умение читать слова по складам. • Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков посредством чтения и «письма»; • Формировать активный словарь; • Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе. • Развивающие задачи: • Способствовать развитию фонематического и музыкального слуха посредством пропевания «попевки кубиков» ; • развивать интерес к чтению; • развивать сенсорное восприятие ребенка; • развивать социально-коммуникативные навыки; • развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитательные задачи: • Воспитывать интерес к родному языку; • Воспитывать интерес к чтению.
3	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа	Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки

			естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова	к письму. Задачи Программы: • познакомить с терминами «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги; • познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; • различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова; • способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; • развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму
4	Формирование навыков чтения "Веселая азбука"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова	Цель Программы: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий. Задачи Программы: • развивать умение вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки; • совершенствовать умение различать звуки: гласные и твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; • упражнять в умении проводить звуковой (фонетический) анализ слова, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение; • познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; • формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами; • упражнять в умении обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, писать печатные буквы и слова.
5	Формирование навыков чтения и письма "Путешествие в страну грамоты"	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова	Цель Программы: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий. Задачи Программы: • продолжить знакомить с буквами алфавита; • совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова; • совершенствовать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты; • совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами.
6	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	4- 5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	Целью данной программы является формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников. Задачи: • Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация,

				систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль; • Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления; • Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать; • Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
7	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников
8	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников
Художественная направленность				
8	Развитие творческих способностей "Первые шаги в декупаж"	3- 4 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж» для детей 3-4 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова	Общая цель программы: развитие художественно-творческих способностей в процессе освоения техники «Декупаж». Общие задачи программы: • Создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру через художественное творчество. • Формировать интерес к дизайнерской деятельности бытовых предметов, представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритмическом расположении, композиционном построении). • Закреплять навыки вырезывания сюжетных форм из тонкой и салфеточной бумаги, развивать навыки силуэтного вырезывания. • Развивать умение создавать выразительные композиции из декупажной бумаги и салфеток на предметах разной формы.
9	Развитие творческих способностей "Декупажные истории"	4 - 5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для	

			детей 4-5 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова	• Формировать умение отбирать содержание для декупажа и своих творческих работ. • Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства и мысли; поддерживать личностное творческое начало.
10	Развитие творческих способностей "Мастерская декупажа"	5- 6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова	
11	Развитие творческих способностей "Чудеса декупажа"	6 - 7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова	
Физкультурно-спортивная направленность программы				
12	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Подружись с водой"	С 3- 4 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Подружись с водой» для детей 3-4 лет / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева	Цель программы: Развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Задачи программы: • вызывать интерес и желание заниматься аквааэробикой; • развивать у детей умения выполнять упражнения с элементами аквааэробики; • способствовать освоению навыков пластичности и выразительности движений; • способствовать укреплению здоровья детей посредством использования водной среды: улучшению физического развития, функциональному совершенствованию и повышению работоспособности организма ребенка, укреплению сухожилий связочно-суставного аппарата детей, правильному формированию изгибов позвоночника; тренировке дыхательной и сердечно-сосудистой системы; • воспитывать нравственно-волевые качества: взаимопомощь, настойчивость, решительность, умение заниматься в коллективе, адаптироваться к новым условиям.
Оздоровительные услуги				
13	«Витаминка»	для детей с 1,5 до 7 лет	Комплекс «Витаминка» проводится во всех возрастных группах медицинским персоналом детского сада, имеющим	Данный комплекс дает возможность: • сочетать необходимые профилактические и оздоровительные мероприятия с педагогическим воспитанием детей; • проводить оздоровительные мероприятия

			соответствующую подготовку и квалификацию.	непосредственно в детском саду, под контролем медицинских работников; • повысить защитные функции организма; • восполнить дефицит жизненно необходимых веществ; • снизить частоту и продолжительность простудных заболеваний.
14	«Кислородный коктейль»	для детей с 1,5 до 7 лет	Кислородный коктейль – это сладкая и полезная пена, состоящая из кислорода и сиропа, приятного вкуса и аромата.	Кислородный коктейль возмещает дефицит кислорода – гипоксию: это слабость, быстрая утомляемость, плохой сон, снижение памяти, частые инфекции, депрессивное состояние. А ведь именно кислород улучшает и тонизирует общее состояние организма. Кислородный коктейль улучшает качественные показатели здоровья: • состояние центральной нервной системы; • работу печени; • нормализует микрофлору и очищает кровь от токсинов. • Изготавливается медицинским персоналом детского сада, имеющим соответствующую подготовку и квалификацию на специальном оборудовании.
15	«Крепыш»	Для детей с 4 до 7 лет	Огромная радость и неоценимая польза для физического развития – вот что подразумевают под собой регулярные детские занятия в бассейне.	Оздоровительная услуга «Крепыш» направлена на укрепление здоровья и закаливание организма воспитанников, которое достигается за счет достаточно высокой разницы температур воды и воздуха в бассейне и способствует: • повышению защитных функций организма; • улучшению работоспособности мышц; • улучшению деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной системы; • формированию стойкого иммунитета к инфекционным заболеваниям; • снижению частоты и продолжительности простудной заболеваемости.
Социально-педагогическая направленность				
16	«Поиграй-ка»	С 1 до 3 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 1-3 лет. «Поиграй-ка» / Авторы – составители: И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Поиграй-ка" нацелена на личностное развитие детей 1-3 лет. • развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, умения согласованно действовать в паре. • создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми и т.д.
17	«Поиграй-ка»	С 3 до 4 лет, С 4 до 5 лет, С 5 до 6 лет С 6 до 7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет «Поиграй-ка»/ Авторы – составители: И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Поиграй-ка" нацелена на личностное развитие детей 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет • развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, умения согласованно действовать в паре. • создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми и т.д.

Достижения воспитанников детского сада № 99 «Капелька» за 2024 год

№	Мероприятие	Достижения
<i>Международный и Всероссийский уровень</i>		
1	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Диплом участника
<i>Региональный уровень</i>		
1.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда"	Диплом лауреата I, II степени
2.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы лауреата
3.	Пушкинский Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Диплом участника
4.	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом Лауреата I степени
<i>Городской уровень</i>		
5.	Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом победителя
6.	Фестиваль Родной культуры "Родники земли Самарской"	Диплом Лауреата
7.	Конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	Диплом участника
8.	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом победителя
9.	Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом участника
10.	IV хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом победителя III место
11.	Конкурс «Юный гимнаст»	Благодарственное письмо за участие
12.	Фестиваль по Чир спорту городского округа Тольятти «Планета ЧИР»	Диплом победителя
13.	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья - ЗА!»	Сертификат участника
14.	Городской фестиваль искусств «Творчество без границ»	Диплом I степени
15.	Городские состязания «Шашки на призы деда Мороза»	Диплом участников
<i>Уровень АНО ДО</i>		
16.	Интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+»	Диплом участника
17.	Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ-рецепт»	Диплом участника
18.	Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
19.	Малые летние спортивные игры	Диплом участника
20.	Конкурс мультягитации «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Диплом участника
21.	Фестиваль детского вокального хорового творчества «Золотая нота - 2024»	Диплом Лауреата II степени Диплом победителя в номинации «Лучший семейный ансамбль»
22.	Игрофестиваль «Сказочные лабиринты - 2024»	Диплом Лауреата 3 степени
23.	Шашечный турнир	Диплом участника
24.	Театральный марафон АНО	Диплом участника
25.	Конкурс «Хочу, как в детском саду»	Благодарности за участие
26.	Фестиваль «Мы за мир на Земле»	Диплом за участие
27.	Спортивные соревнования «Веселые старты» среди детских садов АНО	Диплом за участие

**Повышение профессиональной компетентности педагогических работников на курсах
повышения квалификации детский сад № 99 «Капелька» 2024 год**

н/п	Наименование курсов, количество часов, год прохождения	Количество педагогов
1.	Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей	4
2.	Инновационные формы и технологии музыкально-оздоровительной работы в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО	1
3.	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	3
4.	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам художественной направленности	2
5.	ТРИЗ как эффективное средство развития познавательной-исследовательской и речевой деятельности	1
6.	Современные подходы к решению задач художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной и театрализованной деятельности	1

Достижения педагогов детского сада № 99 «Капелька» за 2024 год

№	Мероприятие	Достижения
<i>Региональный уровень</i>		
1	Поволжский межрегиональный фестиваль «Инофест»	Презентация опыта работы по речевому развитию
<i>Городской уровень</i>		
2	Фестиваль лучших педагогических практик «Крутая песочница»	Презентация дидактической игры «Путешествие по храмам города Тольятти»
<i>Уровень АНО ДО</i>		
3	Поволжский педагогический форум	Презентация опыта работы воспитатели Самохина Н.Д., ИФК Шаповалова Т.Я.
4	Творческая группа «Хоровод дружбы»	Презентация опыта работы на городском Фестивале «Хоровод дружбы»
5	Воспитатель года АНО	Диплом участника

**Обеспечение методической литературой и средствами обучения и воспитания,
информационные ресурсы
Детский сад № 99**

- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания». - М.: «Просвещение», 1999.
- Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!». - М.: «Баласс», 1999.
- Артемова Т.А. «Я познаю мир». - Ульяновск, 1999.
- Баранникова Э.Э. «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста». - Ульяновск, 1999.
- Шипицина Л.М. «Азбука общения». - С-Пет.: «Детство – Пресс», 2000.
- Козлова С.А. «Мой мир!». - М.: «Линка – Пресс», 2000.
- Ашиков В.И. «Семицветик». - М.: «Педагогическое общество России», 1998.
- Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок». - С-Пет.: «Детство – Пресс», 2000.
- Николаева С.Н. «Юный эколог». - М.: «Мозаика – Синтез», 1999.
- Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка». - М.: «Линка – Пресс», 1998.
- Авдеева Н.Н. «Безопасность». - М.: «Пресс», 1999.
- Князева О.Л. «Я ты мы». Опыт работы ДООУ России.
- Дыбина О. «Что было до...». - М.: «Сфера», 2000
- Рыжова Н.А. «Живые ниточки природы». - М.: «Линка – Пресс», 1999.
- Белавина И.Г. «Планета наш дом» (хрестоматия). - М.: «Лайда», 1995.
- Рыжова Н.А. «Волшебница вода». - М.: «Линка – Пресс», 1997.
- Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность на улице и дома». - М.: «Детство – Пресс», 2000.
- Артемова О.В. «Путешествие в прошлое времени». - М.: «Пресс», 1998.
- 18 а. Сирень О.Л. «Хочу все знать». - М.: «Пресс», 1997.
- Усачев А. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» М.: «АСТ», 1998
- Маркин В.А. «Я познаю мир». - М.: ТКО "АСТ", 1994.
- Ротенберг Р. «Расти здоровым». - М.: Физкультура и спорт, 1996.
- Баль Л.Б. «Букварь здоровья». - М.: ЭКСМО, 1995.
- Мышкин С. «Твое здоровье».
- Хлопенова О. «Дидактический материал по природоведению и ознакомлению с окружающим миром». - Тула, 1998.
- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры». - С-Пет.: «Детство – Пресс», 1999.
- «120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких».
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду». (Мир животных и растений. Мир вещей. Мир людей). - Ярославль: "Академия развития", 1998.
- Гербова В. «Занятия по развитию речи». - М.: «Просвещение», 1989.
- Артемова Л. «Окружающий мир в детских играх для дошкольников». - М.: «Пресс», 1998.
- Венгер Л. «Игры упражнения по развитию умственных способностей». - М.: «Просвещение», 1989.
- Хлопенова О. «Природа и труд». - М.: «Пресс», 1998.
- Дыбина О.В. «Люби и знай свой отчий край». - Тольятти, 2001.
- Стрелкова Л. «Войди в тридесятое царство». - М.: 1998.
- Беляева О. «Лучик доброты». - Тольятти, «Издательство фонда развитие через образование», 2001.
- Аверина Т.В. «Первоцвет». - Самара, 2001.
- Дитрих А. «Почемучка». - М.: «Педагогика - Пресс», 1993
- План – программа к программе «Детство». - С.П.: «Акцидент», 1996.
- Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию». - С-Пет.: «Детство – Пресс», 2001.
- Авторский коллектив ДООУ № 169 «Радость открытий». Тольятти, 2001.
- Рянжин С. «Экологический букварь». - С-Пет.: «Печатный двор», 1994.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». - М.: «Просвещение», 1992.
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». - М.: «Просвещение» 1991.
- Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». - М.: «Просвещение», 1978.

Готовимся к аттестации. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - С-Пет.: «Детство – Пресс», 1999.

Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». - М.: «Просвещение», 1981.

Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с окружающим миром животных». - М.: «Просвещение», 1982.

Манцева Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок». - С-Петр.: «Акцидент», 1998.

Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». - М.: «Просвещение», 1982.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии». - М.: «Просвещение», 1997.

Дыбина О.В. «Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру». - Самара, 1998.

Кобитина Н.И. «Дошкольникам о технике». - М.: «Просвещение», 1991.

Кокорева И.Н., Бондаренко Л.К. «Любить труд на земле». - М.: «Просвещение», 1987.

Крулехт М.В. «Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе». - С-Пет.: «Акцидент», 1998.

Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». - М.: «Просвещение», 1986.

Парциальная программа «Мы волжане» ДОУ № 115, Тольятти.

Буре Р.С. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду». - М.: «Просвещение», 1978.

Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» - М.: Новая школа, 1993.

Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995.

Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей: - М.: "Вита-пресс", 1995.

Рыжова Н.А. «Я и природа» - М.: Линка - Пресс, 1996.

Белавина И., Найденская Н. «Планета - наш дом» - М.: "Лайда", 1995.

Рихтерман Т.Д., «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1982.-48 с., ил.

Познавательная литература для детей

Седлецкая Е.А. «Экологическая мозаика». - М.: Московская правда, 1995.

Дмитриев Ю.Д., Пожарицкая Н.М. «Твоя красная книга». - М.: Мол. гвардия, 1983.

Попова Т.И. Мир вокруг нас: - М., 1998.

Экология для детей. От 5 до 12 лет: - Самарский клуб экологов, Самара, 1994.

Кларина Л.М. «Уроки гнома Эконома и феи Экологии». - М.: "Вита-Пресс", 1995

Белавина И., Найденская Н. «Планета - наш дом». - М.: "Лайда", 1995.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Окружающий мир», 1 класс, 1995.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Окружающий мир», 2 класс, 1995.

Атлас. В нем даны иллюстрации земного шара, первого спутника, портрет Гагарина, лунный пейзаж и т.д. Тема: "Космос".

Козлов М. «Не просто букашки. Рассказы о насекомых».

Слоны и другие гиганты суши. Серия книг "Удивительный мир диких животных".

Плешаков А.А. «Зеленые страницы». - М.: Просвещение, 1995.

«Растения - зеленый цвет земли». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Море - синий цвет земли». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Окошки в твой мир. Океан». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Окошки в твой мир. Земля». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Окошки в твой мир. Мама и малыш». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Окошки в твой мир. Дом». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Хрестоматия. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.

Мельчаков Л.Ф. Природоведение: Учебник для 3,5 кл. - М.: 1993.

Акбар Бакиев «Зеленые и малораспространенные овощные культуры». - Ташкент, 1987.

Рыжова Н.А. «Напиши письмо мартышке». - М.: "Тобол", 1996.

Гибсон Р. «Что я выращу?». - М.: "Росмэн", 1998.

Стрельникова А.М. «Камни-талисманы». Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни". Тема: "Подземные кладовые".

Серия: «Первые вопросы и ответы о воде». Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни". Тема: "Моря и озера", "Сказки Нептуна".

Серия: «Первые вопросы и ответы о сне». Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни".

Серия: «Первые вопросы и ответы о природе». Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни".

Калашиков А. «Оправдай имя свое». - Тула, 1994.

Романовская З.И. «Живое слово». - М.: Просвещение, 1991.

Серия: «Мир в твоих руках. Насекомые». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Серия: «Мир в твоих руках. Млекопитающие».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Бабочки».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Птицы».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Дикие животные».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Собаки и щенки».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Мои любимцы».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Кошки и котят».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Чудо на ладони».

Серия: «Моя первая книжка о природе. Рыбы».

В.Флинт. «Птицы в нашем лесу». Тема: "Птицы".

Чарушин Е. И., «Моя первая зоология». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Снегирев Г. «Про птиц». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Что ты знаешь о рыбах?» Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Что ты знаешь о птицах?» Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Романова Н. «Ищу говорящую птицу». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Что ты знаешь о животных?» Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

«Узнаем зверей. Медвежонок Миша». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Толоконников Н. «Книга загадок». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Серия: «Мир в твоих руках. Космос». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Серия: Развивающая книжка с наклейками. «Узнаем животных».

Серия: Развивающая книжка с наклейками. «На дне морском».

Серия: Мини-энциклопедия в картинках. «Рептилии и амфибии».

Серия: Мини-энциклопедия в картинках. «Музыкальные инструменты».

Серия: Мини-энциклопедия в картинках. «От лотоса до незабудки». Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни".

Серия: Мини-энциклопедия в картинках. «От Махаона до лимонника». Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни".

Арон К., Сахарнов С. «Едем, плаваем, летаем». - М.: «Детская литература», 1993.

Рекомендуются для использования к программе "Чаша жизни".

Детская энциклопедия. Темы: «Наша планета», «Жизнь природы, история, люди, наука».

Детская энциклопедия. «Земля и вселенная». - М.: ТКО «АСТ», 1994.

Чудакова Н. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.: ТКО "АСТ", 1994.

Буянова Н. Детская энциклопедия «Я познаю мир». - М.: ТКО "АСТ", 1994.

Ликум А. «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей (серия). - М.: ТКО "АСТ", 1994.

«Что такое? Кто такой?» (в 3 томах). - М.: Педагогика-пресс, 1996.

Детская художественная литература по теме: «Лев Толстой – детям»

Толстой Л.Н. Лебеди (рассказы): "Птичка", "Лебеди", "Рассказ аэронавта". Тема: "Добро и зло".

Толстой Л.Н., Как гуси Рим спасли (истории, были, описания, рассказы). "Как гуси Рим спасли", "Китайская царица Силянчи", "Как научились бухарцы разводить шелковых червей", "Индеец и англичанин", «Эскимосы», "Петр 1 и мужик", "Емельян Пугачев", "Как я выучился ездить верхом", "Как мужик убрал камень", "Как делают воздушные шары", "Рассказ аэронавта".

Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Толстой Л.Н. Рассказы для маленьких.

Толстой Л.Н. Рассказы и басни. Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Толстой Л.Н. «Кот с бубенцом». Басни. Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Толстой Л.Н. «Старик сажал яблони». Рекомендуются для детей старшего дошкольного возраста.

Толстой Л.Н. Рассказы и сказки для детей.

Толстой Л.Н. - детям. Сказки и басни, рассказы и были, рассуждения и описания. Книга учит Любви - к человеку и ко всему, что его окружает: природе, животным, родной земле. Она добра и светла, как все творчество гениального писателя.

Толстой Л.Н. Учение Христа, изложенное для детей: Калининград: ИПП «Янтарь», 1994.

Перечень пособий, необходимых для создания развивающей среды в группах по программе "Я - гражданин Самарской земли"

2 младшая группа (с3-4 лет)

- Картинки, муляжи овощей, фруктов (можно живые);
- макет «Дикие животные в лесу»;
- макет «Домашние животные» (с бревенчатым домиком);
- макет «Аквариум»;
- опорные схемы – «Части растения» и др.;
- альбом или картинки с аквариумными рыбками;
- фото с семейными фотографиями (все члены семьи и дети разного возраста, в разном эмоциональном состоянии) или подбор картинок;
- личностная стена с эмоциями;
- панно для развивающей работы с моделями (пустое);
- фотографии о труде няни или картинки (орудия труда, действия);
- набор разной бумаги (для определения свойств);
- ткани;
- шапочки для куклы из разной ткани, одна без завязок;
- ростомер;
- технологические карты;
- план группы, участка;
- объекты в группе (птицы, рыбки, хомяки, черепашки и др.);
- насекомые: муравей, божья коровка, кузнечик.

Средняя группа (с 4-5 лет)

- фото, картинки или открытки разных комнатных растений;
- таблички: лекарственные растения, растение просит помощи;
- макет «Дикие животные в лесу»;
- макет «Домашние животные»;
- макет «Аквариум»;
- опорные схемы по темам;
- альбом или картинки с аквариумными рыбками;
- макет «Море»;
- книги и открытки о Тольятти;
- история развития куклы (игрушки);
- панно для развивающей работы с моделями (пустое);
- фотографии, картинки о труде дворника, повара, м/с, прачки; о труде няни или картинки (орудия труда, действия);
- альбом «Малые жанры русского фольклора» (с картинками);
- макет или фрагменты русской избы (внутреннее убранство, утварь и т.д.);
- история развития книги (картинки);
- ростомер;
- технологические карты;
- план группы, участка;
- объекты в группе (птицы, рыбки, хомяки, черепашки и др.);
- книги и портрет А.С. Пушкина;
- уголок Л.Н. Толстого (книги, открытки, портрет) – переносной;
- картинки «Времена года»;
- элементы для подвешивания (приметы времен года);
- диаграмма «Времена года»;
- картинки «Профессии»;

- картинки на классификацию (все разделы);
- предметы: стекло, дерево, пластмасса, металл, бумага, картон, ткань;
- модели «Правила поведения в группе».

Старшая группа (с 5-6 лет)

- макет «Аквариум» (либо панно);
- опорные схемы по экологии (моделирование);
- альбом или картинки с аквариумными рыбками;
- макет «Море» (либо панно);
- панно для развивающей работы с моделями (пустое);
- технологические карты;
- план группы, участка;
- картинки «Времена года»;
- элементы для подвешивания (приметы времен года, изменения в природе в связи с изменениями времен года);
- диаграмма «Времена года»;
- картинки «Профессии»;
- картинки на классификацию (все разделы);
- коллекции: стекло, дерево, пластмасса, металл, бумага, картон, ткань;
- овощи, фрукты (муляжи, живые);
- картинки овощей и фруктов;
- групповая фотография детей группы;
- альбом семейное фото (все члены семьи, дети разного возраста, в разном эмоциональном состоянии);
- насекомые (муляжи, макеты);
- колосья злаковых;
- картинки о выращивании хлеба (последовательность);
- сельскохозяйственная техника (картинки либо машинки);
- картинки и открытки речных и морских рыб;
- картинки сказочных героев добрых и злых;
- замки добра и зла;
- картинки русской природы (леса, реки и т.д.);
- макет «Самарская Лука»;
- макет «Детский сад», «б квартал», «Город Тольятти»;
- картинки о папах (профессии разные);
- картинки или альбом о Российской армии (книги);
- картинки о космосе и космонавтах (альбом, книги);
- картинки о планетах солнечной системы (книжки по теме);
- глобус;
- звездная карта неба;
- макет «Пустыня»;
- макет «Антарктика»;
- истории вещей картинки (дом, утварь, письменность – чем писали и на чем, транспорт т.д.);
- кукла Петрушка;
- картинки о театре;
- народная игрушка (можно тематические ширмы, книги);
- картинки о маме (профессии);
- картинки о городе, набор открыток (альбом);
- картинки, альбомы, тематические ширмы о народных праздниках;
- живые объекты в уголке природы (птицы, рыбки, черепашки, хомячки и др.);
- личностные уголки;
- значки «Растение просит о помощи» (для природного уголка);
- создание условий для поисково – познавательной деятельности;
- моделирование (модели) на разные темы;
- родословное дерево.

Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)

- макет «Аквариум» (либо панно);
- опорные схемы по экологии (моделирование);

- альбом или картинки с аквариумными рыбками;
- макет «Море» (либо панно);
- панно для развивающей работы с моделями (пустое);
- технологические карты;
- план группы, участка;
- картинки «Времена года»;
- элементы для подвешивания (приметы времен года, изменения в природе в связи с изменениями времен года);
- диаграмма «Времена года»;
- картинки «Профессии»;
- картинки на классификацию (все разделы);
- коллекции: стекло, дерево, пластмасса, металл, бумага, картон, ткань;
- овощи, фрукты (муляжи, живые);
- картинки овощей и фруктов;
- групповая фотография детей группы;
- альбом семейное фото (все члены семьи, дети разного возраста, в разных эмоциональных состояниях);
- насекомые (муляжи, макеты);
- колосья злаковых;
- картинки о выращивании хлеба (последовательность);
- сельскохозяйственная техника;
- картинки и открытки речных и морских рыб;
- картинки сказочных героев добрых и злых;
- замки добра и зла;
- картинки русской природы (леса, реки и т.д.);
- макет «Самарская Лука»;
- макет «Детский сад», «б квартал», «Город Тольятти»;
- картинки о папах (профессии разные);
- картинки или альбом о Российской армии (книги);
- картинки о космосе и космонавтах (альбом, книги);
- картинки о планетах солнечной системы (книжки по теме);
- глобус;
- звездная карта неба;
- макет «Пустыня»;
- макет «Антарктика»;
- истории вещей картинки (дом, утварь, письменность – чем писали и на чем, транспорт т.д.);
- кукла Петрушка;
- картинки о театре;
- народная игрушка (можно тематические ширмы, книги);
- картинки о маме (профессии);
- картинки о городе, набор открыток (альбом);
- картинки, альбомы, тематические ширмы о народных праздниках;
- живые объекты в уголке природы (птицы, рыбки, черепашки, хомячки и др.);
- личностные уголки;
- значки «Растение просит о помощи» (для природного уголка);
- создание условий для поисково – познавательной деятельности;
- моделирование (модели) на разные темы;
- родословное дерево;
- минералы коллекция;
- круговорот воды в природе (схема);
- книги, картинки о великих путешественниках и мореплавателях

Материально-техническая база

детский сад № 99 «Капелька» 2024 год

Наименование учебных кабинетов с перечнем основного оборудования

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	ОО «Физическое развитие»	Спортивный зал - для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений. Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеется мобильное оборудование для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелким спортивным оборудованием, атрибутикой для спортивных игр, магнитофон. Бассейн - для проведения практических занятий по обучению плаванию, гигиенических процедур Оснащен: оборудованием и инвентарем.
2	ОО «Познавательное развитие»	Кабинет развивающего обучения - для проведения занятий по программе «Чаша жизни» (приоритетное направление развития дошкольников с учетом специфики регионального компонента). Оборудован интерактивной доской, ноутбуком, многофункциональным устройством (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийным оборудованием, оснащен демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями.
3	ОО «Развитие речи»	Групповые центры речевого развития – оборудованы материалами для практических занятий с детьми. Содержит пособия и дидактические игры по следующим разделам: ЗКР, обогащению словаря, грамматическому строю речи, связной речи, обучению грамоте. Групповые книжные уголки, содержащие художественную литературу и материалы по организации работы «книгоиздательства», магнитофон, стимулирующий материал для обследования речи детей и так далее. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий.
4	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальный зал – для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний, творческих встреч, открытых мероприятий. Оборудован мультимедийным проектором. Оснащен: фортепиано, музыкальный центр, детскими музыкальными инструментами: аккордеон, металлофоны, ксилофоны, дудочки; нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, музыкально – дидактические игры, аудио и видео материалы к музыкальным произведениям, ширма, детские взрослые костюмы для театрализованных постановок.
5	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Кабинет педагога-психолога – для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ПМПК. Оснащен: компьютерной техникой, музыкальным центром, цветовым прибором для релаксации; методической литературой, диагностическими пакетами, подсобным материалом для занятий с детьми (дидактические игры, пособия, игрушки); терапия «Вода – песок».

Наименование групповых центров детской деятельности с перечнем основных средств 2024 год

№ п/п	Центры детской деятельности	Наименование
1.	Двигательный центр	Средства, направленные на развитие <i>двигательной</i> деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)
2.	Игровой центр	Средства, направленные на развитие <i>игровой</i> деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда).
3.	Коммуникативный центр	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал)

4.	Коммуникативный центр	Средства, направленные на развитие <i>чтения</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
5.	Познавательный центр	Средства, направленные на развитие <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)
6.		Средства, направленные на развитие <i>трудовой</i> деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
7.	Центр продуктивной деятельности	Средства, направленные на развитие <i>продуктивной</i> деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
8.	Центр музыкальной деятельности	Средства, направленные на развитие <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)
9.		Интерактивная доска
10.		Видеопроектор
11.		Телевизор
12.		Спортивные детские тренажеры
13.		Фоторамка
14.		Магнитофон, проигрыватель
15.		Компьютер
16.		Ноутбук

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада № 99
«Капелька» 2024 год (внешний контроль)**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель, 2024	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранен ия «Центр гигиены и эпидемиологи и в Самарской области в городе Тольятти»	1. Отбор образцов продовольстве нного сырья и пищевых продуктов и продукции предприятий общественного питания 2. отбор для санитарно- бактериологич еских исследований материала, смывов микробной обсемененност и объектов внешней среды»	Без замечаний		Производственное совещание
Июнь, 2024 г.	Специалисты службы бюро учёта расчётов с родителями АНО ДО «Планета детства «Лада»	Заполнение табелей учёта посещаемости и отсутствие документов, подтверждающ их неявки детей; оформление и ведение личных дел обучающихся; оформление и сбор документов для зачисления в детский сад.	Без замечаний		Производственное совещание
Июль, 2024 г.	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранен ия «Центр гигиены и эпидемиологи и в Самарской области в городе Тольятти»	Отбор образцов почвы для химического, бактериологич еского и гельминтологи ческого анализа	Без замечаний		Производственное совещание

Август, 2024 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2024-2025уч.г.	Безопасность: - Произвести ревизию обозначений электророзеток 220В и обозначения выключателей аварийного освещения в ДС, при их отсутствии, восстановить обозначения Состояние зданий, сооружений и прилегающих территорий, инженерных коммуникаций и оборудования: - включить в мероприятия покраску оконных и балконных блоков с уличной стороны до 01.08.2025 г. - восстановить гидроизоляцию отмостки до 31.10.2024 г. - выполнить частичный ремонт твердого покрытия дорожек на территории ДС; Материально-техническое обеспечение помещений: без предложений; Санитарно-гигиеническое состояния здания и территории: не допускать использования ламп с разным световым излучением в одном помещении групп, произвести замену ламп; Условия организации мед. работы: без предложений; Организация питания: без предложений; Создание условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса: Актуализировать работу по проектированию уличной территории ДС с учетом: - организации площадки ПДД на основе деятельностного подхода. Продолжить работу по организации зонирования группового пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО (трансформируемости, вариативности) за счет оснащения современной модульной мебелью, мягким инвентарем с учетом стиливого решения групповых помещений и накопителями, обеспечивающими культуру хранения игрового и развивающего материала. Продолжить пополнять центры изобразительности с учетом принципов доступности, вариативности, возрастных особенностей, насыщенности (в том числе материалами для нетрадиционных техник рисования), обогащать среду репродукциями известных произведений искусств в соответствии с требованиями ФОП ДО для решения образовательных задач, создавать условия для	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Педагогический совет №1
-----------------	--	--	--	---	-------------------------

			выражения обучающимися творческой инициативы и самовыражения. Продолжать работу по пополнению книжных уголков Продолжать организовывать пространство групп раннего возраста с учетом принципов доступности, вариативности, насыщенности, возрастных особенностей. Продолжать пополнять уголки природы, центры опытно-экспериментальной деятельности ; создавать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности.		
Октябрь 2024	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти	Профилактический визит	Провести комплектование спальной комнаты группы № 82 в соответствии с нормой не менее 2,0 м2 на ребенка. Оборудовать москитными сетками открываемые окна для проветривания в весенний, летний, осенний период: в раздевалке групп №№ 01, 81,82	Разработан план устранения выявленных нарушений	Производственное совещание

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада № 99 «Капелька» 2024 год (внутренний контроль)

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ОП ДО детского сада				
Май, август 2024г.	Анализ кадрового обеспечения детского сада	Частично соответствует требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	Педагогический совет № 1, №5
сентябрь 2024г.	Состояние материально-технической базы ДС	Соответствует требованиям		Производственное совещание
в течение 2024г.	Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	Соответствует требованиям		Педагогические советы №1, №2, №3, №4, №5
Качество организации образовательного процесса				
август	Анализ ОП, рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют требованиям ФГОС ДО		Педагогический совет №1

февраль апрель май июль октябрь декабрь	Анализ ОД, совместной и индивидуальной работы педагогов с детьми	Частично соответствуют требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	Педагогические советы №1, №2, №3, №4, №5
октябрь апрель	Анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса	высокая степень удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг в ДС		Общие родительские собрания №1, №2
Качество результата освоения ОП ДО обучающимися детского сада				
сентябрь 2024г.	Выявить уровень освоения ребенком ОП в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Соответствует целевым ориентирам		Педагогические советы №6, №1
май 2024г.	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Высокие результаты достижений на разных уровнях		Педагогический совет №5